

Schoolgids

2020-2021



OBS De Krullebaar
Muurmeesterstraat 27
8043 EA Zwolle
Telefoon: (038) 420 15 25
www.de-krullebaar.nl

Inhoud

1. Wat voor school zijn wij.....	3
Onze Droom.....	3
De naam van de school.....	3
Richting.....	3
Doelstelling van ons onderwijs.....	4
Een veilige leeromgeving, de Visie van onze school	4
Onze speerpunten 2018-2019.....	5
2. Kenmerken van ons onderwijs	6
3. Hoe ziet ons onderwijs er uit.....	9
Groepsgrootte	9
Activiteiten in de groepen 1, 2 en 3	9
Basisvaardigheden.....	9
Wereldoriënterende vakken	9
Expressieactiviteiten.....	10
Lichamelijke opvoeding	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. 10
Sport en spelletjesdag	10
Methoden overzicht	10
Schoolreisje	11
Na De Krullebaar: het voortgezet onderwijs	11
4. De zorg voor de kinderen	13
Opvang van nieuwe leerlingen in de school.....	13
Het leerlingvolgsysteem	13
Zorg voor kinderen met specifieke behoeften.....	14
5. Organisatie.....	16
Situering.....	16
Schoolomvang	16
Schooltijden	16
Eten en drinken in de pauze	16
Overblijven	16
Voor en na schoolse opvang.....	16
De Directie	16
De Groepsindeling	16
6. Onze ouders.....	17
Ouderbetrokkenheid, samen sterk!	17
De Medezeggenschapsraad.....	17

De ouderraad.....	17
De commissie middelen en activiteiten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Sponsoring.....	17
Stichting Beheer Oudergelden Krullebaar	18
Informatie voor gescheiden ouders	18
Schoolmaatschappelijk werk.....	19
Vakantierooster 2018 - 2019.....	19
7. Regels en regelingen.....	20
Aannamebeleid.....	20
Time out, Schorsing en verwijdering.....	20
De groepsleerkrachten, Vervanging bij afwezigheid.....	20
De begeleiding en inzet van stagiaires	21
Coaching en Video Interactie Begeleiding (VIB)	21
Enkele regels aangaande schoolverlof	21
Schoolverzekeringen	22
8. Waar kunt u waarvoor terecht.....	23
Agressie en geweld.....	23
Communicatie	23
Klachtenregeling.....	24
Relaties van de school	24
Tenslotte.....	25

1. Wat voor school zijn wij

Onze Droom

Iedere school heeft een droom. Ook de onze:

De Krullebaar, de school waar kinderen leren op zichzelf te vertrouwen en leren anderen te helpen. De school waar leerkrachten kinderen helpen zichzelf te leren kennen en helpen zich verder te ontwikkelen tot mooie deelnemers van onze maatschappij..

De school waar leerkrachten, kinderen en ouders dansen en zingen, verhalen vertellen en praten met elkaar. Waarbij we elkaar ondersteunen en uitdagen en elkaars kwaliteiten erkennen en inzetten.
De school waar iedereen blijft leren!

Namens het team van Openbare Basisschool De Krullebaar,

Marjanne van Drie
Directeur

De naam van de school

Wij zijn trots op de naam van onze school. De naam Krullebaar komt uit het boek "Pluk van de Petteflet" van Annie M.G. Schmidt.

De Krullebaar is een vogel die niet kan vliegen, Pluk en zijn vrienden proberen hem te leren vliegen, ze vertellen hem hoe het moet, ze doen het voor en ze tekenen het uit. De Krullebaar snapt echter niet waarom hij zo nodig moet vliegen en waar hij dan heen moet. Het lukt hem dan ook niet. Tot op een moment dat er gevaar dreigt dan wordt het een ander verhaal, gelukkig hebben Pluk en zijn vrienden ondertussen ook familie van de Krullebaar gevonden zodat hij ook een doel heeft om heen te vliegen. En Het lukt! Met een doel leren maakt het leren leuk.

Richting

Onze school is een school voor openbaar onderwijs. Dat wil zeggen dat zij toegankelijk is voor alle kinderen, kortom een school waar iedereen van harte welkom is. Kinderen leren respect te hebben voor elkaar. Het onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Ons bestuur verwoordt onze richting als volgt: "Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs, waar de pluriformiteit van levensbeschouwingen en godsdiensten als rijkdom wordt beschouwd, onderwerp van dialoog is en helpt individuen te vormen die respectvol met anderen willen en kunnen omgaan".

Deze gedachte willen wij vorm geven in ons onderwijs van alle dag. Bijvoorbeeld in ons programma actief burgerschap. Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving.

Doelstelling van ons onderwijs

Het onderwijs aan onze school is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkelingsfase, waarin kinderen zich bevinden. Het onderwijs is zodanig ingericht, dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. Hierbij willen we ons zoveel mogelijk richten op het individuele kind.





De school wil een ononderbroken ontwikkelingslijn bewerkstelligen en zorgt ervoor dat zowel de kleuter als het oudere kind zich op verantwoorde wijze kan ontwikkelen en met voldoende motivatie het gehele basisonderwijs zal kunnen volgen. Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen en mogelijkheden van de kinderen en de natuurlijke ontwikkeling van 4 tot 12 jaar.












Een veilige leeromgeving, de Visie van onze school












Onze school is een plaats waar we met elkaar een vertrouwde en veilige sfeer voor de kinderen en het leerproces proberen te maken. Wij vinden dat onze school er niet alleen is voor de schoolvakken. Onze kinderen moeten ook leren op een goede manier met elkaar en hun omgeving om te gaan. Daar is opvoeding voor nodig, waardoor kinderen leren samen te werken en verantwoordelijk te zijn voor wat ze doen.

Onze school is daarom ook een leefgemeenschap, waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Hieronder staan de vier basispunten van onze visie, met daarbij de uitwerking vermeld, het gaat hierbij om wat wij onze kinderen willen bieden en leren:

-  Een waarde(n)volle basis
-  Kwaliteit en deskundigheid
-  Uitdagend onderwijs met passie
-  Samen sterk

Uitdagend met Passie	Samen sterk
<ul style="list-style-type: none"> Liefde voor het kind en het vak Betrokkenheid Goede sfeer Contact Veiligheid creëren	<ul style="list-style-type: none"> Kwaliteiten van elkaar benutten Samenwerken Elkaar vertrouwen geven Elkaar helpen Ontwikkelen Resultaatgericht
<p>We hebben liefde voor het kind en het vak. Ouders, kinderen en leerkrachten gaan op een betrokken wijze met elkaar om; samen creëren wij een goede sfeer in een uitdagende leeromgeving.</p>	<p>Vertrouwen is de basis voor onze ontwikkeling. We willen gebruik maken van elkaars kracht. We leren kinderen samen te werken en elkaars kwaliteiten te herkennen en te benutten. Zo komen we met elkaar tot mooie resultaten.</p>

Waarde(n)volle basis	Kwaliteit en deskundigheid
<ul style="list-style-type: none">  Vertrouwen  Open  Normen en waarden  Omgangsvormen  Respect tonen en respect krijgen  Veilige omgeving Grenzen stellen en aannemen  Kijken naar het kind 	<ul style="list-style-type: none">  Alles uit een kind halen wat er in zit  Uitdagende leeromgeving  Pedagogisch klimaat  Deskundigheid
<p>Wij bieden een veilige omgeving met oog voor ieder kind, waarbij ieder respect toont en respect krijgt en zichzelf mag zijn.</p>	<p>Ons doel is alles uit een kind te halen wat er in zit door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat, een uitdagende leeromgeving en door het inzetten van deskundige leerkrachten.</p>

Onze speerpunten

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op een veilige sfeer in een school, op een goede kwaliteit van onderwijs en op plezier in het onderwijs. Deze voorwaarden vormen naar ons idee de kern van goed onderwijs. De uitwerking hiervan en de vertaling ervan naar concrete doelen en actiepunten is terug te vinden in het jaarplan evenals in het schoolplan van de Krullebaar. Hieronder noemen we de speerpunten uit het jaarplan 2020-2021:

- * vergroten van betrokkenheid leerlingen doormiddel van het onderzoekend/ontwerpend leren
- * bevorderen van taakgerichtheid en zelfstandigheid leerlingen
- * doorontwikkelen van methodiek Positive Behaviour Support
- * vergroten betrokkenheid ouders en leerlingen

2. Kenmerken van ons onderwijs

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de maatschappij. Wij zetten ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen op cognitief, sociaal, motorisch en creatief gebied. We werken met methodes voor de verschillende vakken, daarnaast heeft onze school kenmerken die De Krullevaar uniek maken.

Kleuters leren tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is, waarvan kleuters kunnen leren. Er wordt veel gepraat over allerlei onderwerpen en begrippen, zodat de woordenschat flink wordt uitgebreid en de kleuters mondeling taalvaardig worden. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs. Ook is er ruimschoots gelegenheid voor expressieve bezigheden.

Het taalonderwijs was vroeger vooral gericht op foutloos schrijven. Nog steeds leren we kinderen foutloos schrijven, maar we besteden veel meer aandacht dan vroeger aan leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. We leren leerlingen hun eigen mening onder woorden te brengen.

Het rekenen bestond vroeger uit sommen maken, tafels leren, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigen, staartdelingen en breuken. Daar moest je maniertjes voor leren. Nu leren kinderen rekenen door het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Kinderen leren ook tabellen en grafieken op te stellen van de gegevens die ze hebben verzameld en maken kennis met eenvoudige wiskunde. Hierbij wordt ook de computer als hulpmiddel gebruikt, ook waar het realistisch rekenen betreft.

Al deze dingen zijn veranderd omdat we beter weten hoe leren gaat. Daarom hanteren we op school overal een lesmodel dat zijn waarde bewezen heeft: het model van de Directe Instructie.

Het Model Directe Instructie

Dit model start met een terugblik op voorgaande activiteiten. Het doel van de les wordt duidelijk benoemd, daarin wordt aangegeven wat onze kinderen die les zullen leren. Vervolgens wordt een korte instructie gegeven, waarna een aantal leerlingen al zelfstandig aan de slag kan. De leerkracht gaat verder met een uitgebreidere uitleg voor diegene die dat willen of nodig hebben. Tussendoor maakt de leerkracht een rondje door de groep om te checken of iedereen nog verder kan. Vervolgens is er nog een stuk verlengde instructie daar waar nodig. Elke les wordt afgesloten met een evaluatie. Hebben we geleerd wat we zouden leren en zijn er nog dingen waar je tegen aanloopt?

OBS De Krullevaar en zelfstandig werken

Het zelfstandig werken is een onderdeel in de school dat al vanaf groep 1 gestimuleerd wordt. Het zelfstandig werken is van belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van o.a. planning en het samenwerken. Het geeft daarnaast de leerkracht organisatorisch de ruimte om te kunnen differentiëren. Dit kan inhouden: hulp bij leesproblemen, extra instructie bij rekenwerk en dergelijke. Wij noemen ons zelfstandig werken taaktijd. Tijdens deze uren kiezen de leerlingen een activiteit uit waarmee ze zelf, of samen aan de slag kunnen.

De leerlingen werken zelfstandig aan leuke, leerzame opdrachten. Alle opdrachten zijn zelfstandig uit te voeren en zelfcorrigerend. De leerkracht geeft op dat moment individuele hulp of hulp in kleine groepjes

OBS De Krullevaar en hoogbegaafdheid

Begin van het schooljaar 2009 – 2010 is bij ons op school de ‘Klas van Pythagoras’ gestart. In het schooljaar 2010 – 2011 zijn wij gestart met een samenwerkingsverband met huiswerkbegeleidingsinstituut Back-up. Vanwege de coronacrisis is het huiswerkinstituut helaas opgeheven, en zijn we op zoek naar andere mogelijkheden om dit in te vullen.

De ‘Klas van Pythagoras’ is een klas voor kinderen uit groep 4 t/m 8, die extra uitdaging nodig hebben. In deze klas worden verschillende onderwerpen behandeld, waarbij de keuze o.a. wordt bepaald door de interesse van de kinderen.

Het bieden van voldoende uitdagingen aan alle kinderen van onze school vinden wij belangrijk en dit moet plaatsvinden op alle niveaus.

Voor de Pythagorasklas worden leerlingen gescreend op citoscores. De school bepaalt welke leerlingen in aanmerking komen.

Naast deze klas wordt er per leerling gekeken wat er nodig is om hem of haar te kunnen blijven uitdagen en stimuleren binnen onze school.

Om de begeleiding goed op orde te hebben, hebben we het opnieuw opstarten van de Pythagorasklas, als punt binnen het taakbeleid van de school op de lijst gezet. Dit betekent dat er vanaf het cursusjaar 2020-2021 twee teamleden verantwoordelijk zijn voor de herstart. Eén van deze teamleden gaat de cursus meer- en hoogbegaafdheid volgen om zo meer expertise binnen het team te hebben.

We hopen zo snel mogelijk (weer) te starten met het aanbieden van uitdagende lesstof voor kinderen die hier baat bij hebben.

3. Hoe ziet ons onderwijs er uit

Groepsgrootte

De groepsgrootte is in dit schooljaar gemiddeld 22 leerlingen. De verdeling en de grootte van de groepen hebben rechtstreeks te maken met de formatieregeling. De formatieverdeling wordt bovenschools bepaald aan de hand van de vergoeding van de rijksoverheid. Het verdelen van de leerkrachten en de leerlingen over de groepen is de verantwoordelijkheid van de school. De MR geeft advies. Door krimp of groei van het leerlingenaantal worden zo nodig groepen gesplitst om een nieuwe (combinatie)groepsindeling te kunnen vormen. Bij het indelen van de groepen kijken we naar een evenwichtige verdeling van onze leerlingen, punten van aandacht zijn daarbij:

1. Evenwichtige verdeling van zorg (didactisch, niveau van de leerlingen, gedrag, NT2)
2. Evenwichtige verdeling jongens/ meisjes
3. Vriendjes en vriendinnetjes zo veel mogelijk bij elkaar

Activiteiten in de groepen 1, 2 en 3

De activiteiten van basisgroep 1 (en deels 2) staan beschreven in het "Introductieboek voor kleuters". Midden basisgroep 2 en begin groep 3 gaat het spelend leren geleidelijk over in het meer gestuurd leren. De leerkracht neemt steeds meer het initiatief in het aanbieden van de leerstof. Deze leerstof is in principe voor de kinderen gelijk, maar voor zowel de zwakke als de betere leerlingen zijn extra middelen aanwezig om aan de specifieke behoefte van de leerling te voldoen. Het onderwijskundig model van de school "Het model Directe Instructie" maakt dit ook mogelijk.

De Krullebaar hanteert de werkwijze "Piramide". Dit is een totaalprogramma voor de peuterspeelzalen en de groepen 1 en 2 met een uitloop naar groep 3. Het Piramide project geeft een duidelijke afstemming van leerlijnen en kindontwikkeling. De school is zo nog beter in staat om voor elke leerling het juiste te bieden. Het accent van hoe de kleuters leren (spelend leren) verandert niet.

In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen. De leerkracht en leerlingen besteden veel tijd en energie aan dit vak.

Basisvaardigheden

De school besteedt veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen. De methodes voor het aanvankelijk lezen, taal en rekenen zijn moderne, voor ons onderwijsmodel geschikte, methodes. Het taalonderwijs is voor alle leerlingen een essentieel onderdeel van de schoolloopbaan. Alle groepen (1 t/m 8) ontvangen tevens les in de Engelse taal.

Wereldoriënterende vakken

De school bereidt de kinderen voor op een eigen leven in de wereld van nu. Het spreekt dan ook voor zich dat de kinderen les krijgen in vakken die kennis over de wereld aanleren. Dit gebeurt in alle basisgroepen door te werken aan thema's. Het werken in thema's kenmerkt zich door een scala aan leermogelijkheden. Een dergelijke rijke leeromgeving biedt kansen om vaardigheden, houding en kennis te ontwikkelen. In dit vakgebied komt alles aan bod wat met de dode (magneten, elektriciteit, afval enz.) of de levende (planten dieren, mensen) natuur of met de maatschappij te maken heeft. Dit gebeurt natuurlijk op een voor de leeftijd geschikte manier.

Er zijn schoolbrede thema's waar alle groepen op de maandagmiddag door onderzoekend en ontwerpend leren mee aan de slag gaan. Door onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) als onderwijsvorm in te zetten leren kinderen kritisch beschouwen over problemen, oplossingen en uitkomsten door ze met elkaar, in kleine groepjes en plenair onder leiding van de leraar, te laten praten over oplossingen, resultaten en conclusies over organismen, objecten en natuurverschijnselen evenals over behoeften van mensen.

Expressieactiviteiten

Enkele malen per week krijgen de kinderen gelegenheid om aan expressieactiviteiten deel te nemen zoals tekenen, handvaardigheid, drama en muziek. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op deze manier hun gevoelens kunnen uiten en begrip en waardering kunnen opbrengen voor de uitingen van anderen. We geven les in materialen en technieken vanuit de methode "Moet je doen". Elk schooljaar ontvangt de leerling een tekenboek, waarin de tekeningen goed bewaard blijven. Aan het eind van het schooljaar of als het vol is mag dit tekenboek mee naar huis. Naast het zingen van verschillende liedjes willen wij de kinderen ook in aanraking brengen met diverse vormen van muziek. Zo willen we de kinderen kennis laten maken met de vele vormen van muziek en andere kunst. Ook hier wordt de methode "Moet je doen" voor gebruikt.

Bewegingsonderwijs

De kleuters gaan dagelijks naar het speellokaal, of naar buiten om gelegenheid te geven aan hun sterke drang tot bewegen. Dit is belangrijk voor de ontwikkeling van het samenspel, de fijne en grove motoriek en het ruimtelijk inzicht. De lichamelijke ontwikkeling van de kinderen wordt geobserveerd, geregistreerd, gestimuleerd en waar nodig besproken met de ouders.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer gymnastiek per week. Één les wordt door een vakleerkracht gegeven en één les door de eigen groepsleerkracht. De gymnastiek wordt gegeven in het bewegingshuis in Stadshagen. De groepsleerkracht brengt en haalt de kinderen, wanneer de gymles van een groep om 8.30 op het programma staat, wordt aan de ouders gevraagd hun kind naar de gymzaal te brengen, dit zorgt er voor dat er veel tijd voor het gymmen zelf over blijft.

Sport en spelletjesdag

In de maand september of juni organiseert de school een sport- en spelletjesdag. 's Morgens is de onderbouw aan de beurt. Rondom de school doen zij mee aan sportieve spelletjes. 's Middags gaat de bovenbouw aan de slag voor hun sportdag. Zij doen mee aan atletiek- en andere sportactiviteiten. Deze dag kenmerkt zich door sportiviteit en gezelligheid. De groep 7 en/of groep 8 leerlingen helpen bij de spelletjesochtend van de onderbouw.

Methoden overzicht

Op onze school worden vanaf groep 1 t/m groep 8 methoden gebruikt voor de diverse vakken. Deze methoden zeggen iets over de manier waarop de kinderen de stof aangeboden krijgen en waarop ze die moeten verwerken. Hieronder worden de methoden die we hanteren vermeld.

Vakgebied	Methode/methodiek
Nederlandse Taal	Schatkist (groep 1/2) Bas (groep 1/2) Piramide (groep 1/2) Map fonemisch bewustzijn Veilig Leren lezen (groep 3) Staal (groep 4 tm 8) Spelling; Zo leer je kinderen lezen en schrijven

Rekenen	Idee; activiteitenmap rekenen (groep 1/2) Bas (groep 1/2) Piramide (groep 1/2) Alles telt
Technisch lezen; aanvankelijk	Veilig Leren Lezen (groep 3)
Technisch lezen; voortgezet	Estafette (groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m 8) Blits Studievaardigheden (groep 4 t/m 8)
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 8)
Engelse Taal	Take it Easy (groep 1 t/m 8)
Sociaal-emotionele vaardigheden, gezondheidsvaardigheden	Leefstijl (groep 1 t/m 8)
Verkeer	Divers, onder andere op Voeten en Fietsen (groep 1 t/m 8), Jeugd Verkeers Krant
Expressieactiviteiten	Divers, onder andere Moet je doen! (groep 1 t/m 8)
Informatieverwerking	Piramide (groep 1/2) Informatie De Ruiter; Internet, cd-rom enz.

Schoolreisje

Alle groepen gaan één keer per jaar op schoolreis. Groep 8 gaat op schoolkamp. Over de bestemming en de prijs ontvangt u bericht. Het is ons streven het schoolreisje zo goedkoop mogelijk te houden maar we willen niet inleveren op de kwaliteit. De verschillende data staan ingepland op de schoolkalender.

Na De Krullebaar: het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs wordt gekeken welk niveau van voortgezet onderwijs past bij uw kind. De leerkrachten van groep 8 en de leerkracht die de groep in groep 7 heeft gehad, stellen gezamenlijk met de intern begeleider hiervoor een advies op. Dit advies wordt gegeven op basis van informatie die de school tijdens de schoolloopbaan van uw kind verzameld heeft. Schoolprestaties zijn belangrijk. Echter zaken als motivatie, werkhouding, concentratie, zelfvertrouwen, het maken van huiswerk en plezier in leren en school zijn minstens zo belangrijk. Dit geheel heet binnen het schoolkeuzetraject "Het eerste gegeven".

Elk jaar vindt er een informatieavond plaats voor de ouders die hun kind in groep 8 hebben en dat jaar voor de schoolkeuze van hun kind staan. Het traject om tot een goede schoolkeuze te komen staat hierin centraal. De leerlingen van groep 8 krijgen dezelfde informatie. In november of december vindt er ook een informatieavond over de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs plaats voor de ouders van De Krullebaar. De scholen van het voortgezet onderwijs vullen deze avond in. In de periode januari tot maart worden er diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs bezocht en worden de ouders op de hoogte gebracht van Open Dagen en Infomarkten. Naast de Cito nemen we ook de NIO (intelligentieonderzoek) toets af in groep 8.

De resultaten van de Cito Eindtoets Basisonderwijs 2020 zijn vanwege de corona crisis niet bekend, omdat de toetsen niet zijn afgenomen.

De schoolverlaters van OBS De Krullebaar stroomden in 2020 uit naar de volgende schooltypen:

Schooltype	Aantal leerlingen
VWO	3
Havo	2
Mavo	6
Gemengde leerweg	2
Kader	6
Basis	3
PRO	2

4. De zorg voor de kinderen

Opvang van nieuwe leerlingen in de school

AANMELDING / INSCHRIJVING NA INVOERING WET “PASSEND ONDERWIJS”

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij daarom met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte. Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen in de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden.

Om voor alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen doen, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn samenwerkingsverbanden (swv's) opgericht. Hierin zijn zowel reguliere scholen als scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor cluster 3 en 4) opgenomen. Cluster 3 is het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 is onderwijs voor kinderen met ernstige gedrags- of psychiatrische stoornissen.

Aanmeldingsprocedure

Ouders bepalen zelf bij welke scholen ze hun kind aanmelden. De uiteindelijke inschrijving gebeurt uiteraard bij één school. De aanmeld- en inschrijfprocedure is als volgt.

1. De ouder meldt zich bij de school, minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum
2. De school gaat in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen.
3. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden
4. De school informeert de ouder over het besluit
5. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt door de ouders het inschrijfformulier ingevuld.
6. Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling.

Nieuwe kleuters mogen vanaf hun verjaardag naar school. Ongeveer 3 weken voor deze datum bespreekt de juf samen met de ouders 2 of 3 dagdelen waarop de wenmomenten kunnen plaatsvinden.

Het leerlingvolgsysteem

De leerlingen worden gedurende het schooljaar op hun kennis en vaardigheden getoetst. Observatie tijdens spel en werk vinden wij erg belangrijk. Door het verzamelen en noteren van de testgegevens in ons digitaal leerlingvolgsysteem, of op een overzichtsformulier, kan de ontwikkeling van de schoolloopbaan van de leerlingen beter in de gaten gehouden worden. Naast observaties tijdens de lessen en resultaten van toetsen uit de methodes, werkt de school voornamelijk met het CITO-leerlingvolgsysteem. De toetsgegevens worden verzameld binnen ParnasSys. In het zorgplan van de Stroming staat uitgebreid beschreven hoe onze weg van observatie, volgen, hulp bieden en evaluatie loopt.

De observaties in de groep en de toetsgegevens van de leerlingen zijn uitgangspunt voor de leerlingbesprekingen. In deze besprekingen onder leiding van de intern begeleider kan besloten worden een handelingsplan te (laten) maken voor een individuele leerling. In een handelingsplan wordt beschreven welke stappen gezet moeten worden om die leerling een leerstofonderdeel wel te laten beheersen. Zijn er meerdere leerlingen met min of meer dezelfde problemen, dan kan er besloten worden om niet een handelingsplan maar een groepshandelingsplan te maken. De ouders worden op de hoogte gesteld indien gewerkt wordt met een handelingsplan.

In het begin van deze schoolgids hebben we al aangegeven dat we het welbevinden van het kind van zeer groot belang vinden. Steeds vaker worden instrumenten ontwikkeld om dat welbevinden van het kind in een groep te kunnen “meten”. Het team heeft zich verdiept in het sociaal-emotionele aspect van de leerlingenzorg. Naast het afnemen van de toetsen van lezen, rekenen en taal, kijken we ook hoe een kind in zijn vel zit; zijn positie in de groep en hoe de “uitvallers” op dit gebied erbij betrokken kunnen worden.

Bespreking welbevinden en leervorderingen met de ouders

Structureel is in de onderbouw twee keer en vanaf groep 3, drie keer per jaar contact tussen de ouders en de leerkrachten over de kinderen. Drie keer per jaar worden ouders in de gelegenheid gesteld te praten over de vorderingen van hun kind(eren) tijdens de 10-minutengesprekken naar aanleiding van een rapport. Vanzelfsprekend zijn er naast deze momenten altijd mogelijkheden om een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht van uw kind.

Zorg voor kinderen met specifieke behoeften.

Kinderen die op enigerlei wijze (leerproblemen, lichamelijke problemen en sociaal-emotionele problemen) worden belemmerd in hun functioneren, worden in een zorgvergadering besproken. Indien nodig wordt er een hulpprogramma gestart. Vanzelfsprekend worden de ouders bij deze ontwikkeling betrokken. Zo nodig wordt de schoolarts, de fysiotherapeut of de logopediste geraadpleegd. Hulp van externe instanties (zoals b.v. de schoolbegeleidingsdienst) wordt ingeroepen na toestemming van de ouders.

Voorzieningen

Iedere groep beschikt over een basispakket didactische hulpmiddelen (leerboeken, leermaterialen, etc.) De school beschikt eveneens over een orthotheek. Hierin zijn materialen opgenomen die gebruikt kunnen worden voor leerlingen die problemen hebben met de leerstof, of op sociaal emotioneel gebied. Wanneer onze school onvoldoende mogelijkheden heeft om een kind met leerproblemen adequaat op te vangen, wordt, na overleg met de ouders, de procedure voor verwijzing naar het speciaal onderwijs gestart.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Verlenging van een groep komt soms voor, wanneer leerkracht en ouders ervan overtuigd zijn dat dit in het belang van de ontwikkeling van het kind is en een duidelijke meerwaarde heeft.

Ieder kind krijgt zoveel mogelijk de leeromgeving die het nodig heeft. Daarnaast hebben we een protocol Hoogbegaafdheid op De Krullevaar.

Het principe van de zorg in de school berust op de volgende opzet:

- toetsing;
- signalering en analyse;
- zorggesprekken met de intern begeleider
- leerlingbespreking;
- opstellen handelingsplan;
- uitvoeren handelingsplan;

- evaluatie van het handelingsplan;
- hertoetsing;
- bijstelling.

Onderdelen van dit zorgplan gelden voor alle kinderen, terwijl andere onderdelen alleen gelden voor kinderen met problemen. Voor eventuele extra toetsen of onderzoeken, buiten het leerlingvolgsysteem om, wordt de ouders om toestemming gevraagd.

Onze school verzamelt alle gegevens van de leerlingen en houdt deze bij in een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Dit doen wij in het web-based computerprogramma ParnasSys.

Het kan voorkomen dat leerlingen extra begeleiding of extra uitdaging nodig hebben. In samenspraak met de intern begeleider wordt er door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. Deze leerlingen krijgen dan gericht extra aandacht van de onderwijsassistent of van de groepsleerkracht. Vanzelfsprekend wordt u - als het uw kind betreft – hiervan op de hoogte gebracht.

Het kan voorkomen dat wij een leerling niet de leeromgeving kunnen bieden die het nodig heeft. In dat geval wordt dan in overleg met ouders en ons Samenwerkingsverband de Stroming overgegaan op verwijzing.

5. Organisatie

Situering

Onze school staat in de nieuwe Zwolse wijk Stadshagen. Het gebouw is gelegen in het park waardoor rust en een groene omgeving kenmerken zijn van onze dagelijkse praktijk.

Schoolomvang

OBS De Krullebaar telt ongeveer leerlingen. We starten dit schooljaar met 4 groepen. Daarnaast hebben we een 'Klas van Pythagoras'. De school is zo gebouwd dat de groepen verdeeld zijn over twee "compartimenten", waardoor de leerlingen in een beschermde veilige omgeving kennis maken met onze school. Zo hebben we de voordelen van de grote school kunnen combineren met de veiligheid van een beschermde omgeving waarin elke leerling zich gezien weet.

Schooltijden

Groep 1 tot en met 8

Dag	
Maandag	8.30 -14.40 uur
Dinsdag	8.30 -14.40 uur
Woensdag	8.30 -12.30 uur
Donderdag	8.30 -14.40 uur
Vrijdag	8.30 -12.30 uur

Om 8.20 uur gaat de bel. Dit betekent: iedereen naar binnen en in de klas gaan zitten.

Om 8.28 uur gaat de bel dan nog 1x. Het is de bedoeling dat alle leerlingen dan in de klas zijn.

Eten en drinken in de pauze

's Morgens hebben de kinderen een kwartier pauze. Vlak daarvoor eten of drinken we dan iets met elkaar. Graag werken wij mee aan een gezonde levensstijl, daarom vragen wij u een bewuste keuze te maken voor het eten en drinken dat u meegeeft voor in de pauze. U kunt daarbij denken aan bijvoorbeeld fruit of een boterham.

Overblijven

Op maandag, dinsdag en donderdag lunchen alle kinderen op school. De overblijfskracht eet met de leerlingen in het klaslokaal. Daarna gaan de kinderen 30 minuten naar buiten. Dit gebeurt onder toezicht van een overblijfskracht (vaak een ouder) en een teamlid van de school.

Voor en na schoolse opvang

Binnen OBS De Krullebaar is een voorschoolse en buitenschoolse opvang gevestigd alsmede een peuterspeelzaal. Deze faciliteiten vallen onder het beheer van Doomijn, meer informatie hierover is te vinden op www.doomijn.nl. Voorschoolse opvang is afhankelijk van de grootte van de groep. Er moeten 5 kinderen zijn om de opvang door te laten gaan.

6. Onze ouders

Wij vinden het heel belangrijk dat de ouders zoveel mogelijk bij de school worden betrokken. Samen voeden we immers de kinderen op. Dankzij de enthousiaste ouderhulp kunnen we als school het onderwijs aan uw kinderen zo optimaal mogelijk inrichten.

Daarnaast waarderen wij het bijzonder wanneer ouders met de school meedenken en meepraten tijdens ouderavonden, in de Ouderraad, of de Medezeggenschapsraad. Wij zijn erg blij met al deze hulp en betrokkenheid.

Ouderbetrokkenheid, samen sterk!

Samen maken we de school, u weet het beste hoe het gaat met uw kind. Wanneer u zich zorgen maakt om wat voor reden dan ook, wacht niet, maar ga in gesprek met de leerkracht! Samen bereiken we meer.

We stellen het verder op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen in de privésfeer op de hoogte houdt. Ook doen we regelmatig een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen of mee te helpen met de organisatie. Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om actief aan het schoolleven deel te nemen. Aan het begin van het jaar kunt u zich opgeven voor verschillende activiteiten.

De Medezeggenschapsraad

Elke basisschool in Nederland is verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. De Medezeggenschapsraad (M.R.) regelt de medezeggenschap van personeelsleden en ouders in schoolzaken. De M.R. is te vergelijken met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Sinds 1 januari 2005 is ons schoolbestuur de Openbare Rechtspersoon Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio.

De MR is bevoegd tot bespreking met de werkgever van alle aangelegenheden die de school betreffen, zoals veiligheid, gezondheid, stagiaires, leerlingen, ouderparticipatie, aanstelling en ontslag, taakverdeling personeel, wijziging beleid t.a.v. schoolleiding, besteding van middelen ten behoeve van de school, onderhoud, goedkeuring schoolplan e.d.

De raad vergadert regelmatig. Als u dat op prijs stelt, kunt u na overleg met de voorzitter van de MR de vergaderingen bijwonen. Die zijn openbaar. Voor meer informatie verwijzen we u naar het reglement voor de medezeggenschap, dat op school ter inzage ligt.

De scholen van het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio zijn vertegenwoordigd in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Deze GMR behartigt de belangen van de gezamenlijke openbare scholen in Zwolle, Ommen, Hattem en Dalfsen. Specifieke belangen voor elke afzonderlijke school blijven echter nadrukkelijk een taak van de eigen MR.

De ouderraad

De ouderraad (OR) is een communicatiekanaal tussen ouders en schoolleiding, MR en schoolbestuur. Ouders kunnen algemene vragen, opmerkingen, aan de ouderraad doorgeven, die deze dan kan bespreken met bovenstaande organen. Omgekeerd kunnen schoolleiding en MR de OR gebruiken voor het toetsen van hun plannen en activiteiten. De OR start onder meer (buiten)schoolse activiteiten op en begeleidt deze. De OR rekent het tot haar taak zoveel mogelijk ouders bij de activiteiten te betrekken.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een van de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.openbaaronderwijszwole.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de weder prestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).

Stichting Beheer Oudergelden Krullebaar

Door de invoering van de Lumpsum financiering is het noodzakelijk geworden om het beheer van de oudergelden onder te brengen in een stichting. De stichting beheert en controleert de gelden van de ouders, zoals het ouderfonds en de opbrengsten van de commissie middelen en activiteiten. De beslissingen over inkomsten en uitgaven liggen uiteindelijk bij de ouders zelf. Deze liggen vast in een begroting en worden verantwoord in een financieel jaarverslag. Beide documenten komen op de jaarvergadering aan de orde.

Informatie voor gescheiden ouders

U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind.

Als beide ouders na echtscheiding met het gezag blijven belast, dan zullen zij door de school gelijkelijk worden behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten.

Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen.

Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, dan moet u zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag hij/zij echter alleen als hij/zij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert dit, dan kunt u hierover praten met de directeur van de school. Als dit niet helpt, kunt u een klacht indienen.

Schoolmaatschappelijk werk

Op donderdagmiddag is schoolmaatschappelijk werk aanwezig. Afspraken voor een gesprek worden gemaakt via de IB-er. Voor informatie over deze dienstverlening kunt u bij de groepsleerkracht terecht.

Vakantierooster 2020 - 2021

Herfstvakantie	maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober
Kerstvakantie	maandag 21 december t/m vrijdag 1 januari
Voorjaarsvakantie	maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari
Goede vrijdag	2 april
Meivakantie	maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei
Hemelvaart	13 en 14 mei
2e Pinksterdag	maandag 24 mei
Zomervakantie	maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus

7. Regels en regelingen

Aannamebeleid

De leerlingen die in een hogere groep beginnen, kunnen pas toegelaten worden nadat er contact is geweest met de voorgaande school, waaruit blijkt dat onze school geschikt is voor de leerling. Wij willen graag van tevoren weten welke eventuele zorg uw kind nodig heeft en of wij die zorg kunnen bieden. Bij plaatsing van een leerling in een groep kijken wij in eerste instantie naar de leeftijd en naar het bijbehorende leerjaar. In bijzondere gevallen kijken we naar het niveau van de leerling. Het maximale verschil met de groep van de school waar het kind vanaf komt bedraagt één leerjaar. De informatie van de leverende school is in deze doorslaggevend.

Time out, Schorsing en verwijdering

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk zal zijn en vooral als ordemaatregel gebruikt kan worden, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste maatregel ingezet kan worden.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een Schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is in te zien op school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen kunt u vinden op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

De groepsleerkrachten, Vervanging bij afwezigheid

Het is niet meer zoals vroeger dat een groepsleerkracht vijf dagen werkt en daarmee de enige leraar van een groep is. Bijna alle leerkrachten werken in deeltijd en daardoor krijgen de leerlingen te maken met meerdere leerkrachten. Mocht een van de docenten door ziekte of scholing afwezig zijn, dan wordt er als volgt gehandeld:

1. Bij ziekte wordt er om vervanging verzocht bij onze stichting (Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio).
2. Als dit niets oplevert zal een leerkracht met een speciale taak deze taak tijdelijk opschorten om de eerste opvang van de klas te verzorgen.
3. Als dat niet mogelijk is zullen de leerlingen van de betreffende groep verdeeld worden over de andere groepen.
4. Wanneer dat niet mogelijk is zullen de ouders van de betreffende groep verzocht worden hun kind(eren) thuis te houden. Indien er thuis geen opvang is, zal de school deze verzorgen.
5. Wanneer de leerkracht langer dan enkele dagen afwezig is zal, bij het ontbreken van vervanging, een wisselschema worden gehanteerd. Dit houdt in dat er per dag een andere groep vrij heeft. Dit om te voorkomen dat een groep voor langere tijd de dupe is.

Wanneer leerlingen naar huis worden gestuurd, zal altijd eerst worden nagegaan of er opvang thuis is. Mocht dit niet het geval zijn, dan zorgt de school voor opvang.

De begeleiding en inzet van stagiaires

Wij zijn als school bijzonder blij met de komst van stagiaires en met WPO leerkrachten (Werk Plek Opleiding). Het werkt stimulerend en de extra handen zijn bijzonder welkom. Elk jaar wordt in overleg met de teamleden zorgvuldig overwogen of de school stagiaires van een Pabo en/of van andere opleidingen kan plaatsen. De stagiaire wordt begeleid door de betreffende groepsleerkracht. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de desbetreffende opleiding.

Coaching en Video Interactie Begeleiding (VIB)

Binnen onze school werken we met een didactische coach. Onze didactische coach ondersteunt en begeleidt leerkrachten. Dit gebeurt onder andere door middel van video opnames van lessen in de groepen. Het kan dus zijn dat we in de groep opnames maken. Deze opnames zijn voor intern gebruik om zo het werkproces en het didactisch handelen van de leerkracht te evalueren. Mocht u bezwaar hebben tegen het maken van deze opnames, dan kunt u contact opnemen met onze directie.

Enkele regels aangaande schoolverlof

Wij worden regelmatig geconfronteerd met verlofaanvragen voor een paar dagen voor de zomer vakantie om bijvoorbeeld files te vermijden, omdat een familie langer dan 6 weken op vakantie wil of omdat de vliegtickets dan goedkoper zijn. Deze aanvragen mogen wij **niet** honoreren!

De leerplichtwet staat het een directeur niet toe uw kind zomaar vrij te geven. Een kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, nadat zij/hij 5 jaar is geworden. Voor kinderen van 5 jaar zijn er twee vrijstellingsmogelijkheden:

- a.** Gedurende 5 uur per week mogen ouders/verzorgers hun kind thuis houden na overleg met de leerkracht en de directie.
- b.** Gedurende nog eens 5 uur per week mogen 5-jarigen thuis worden gehouden, mits de directie hiervoor toe stemming geeft.

Aan de overige leerlingen wordt vrijstelling verleend in de volgende bijzondere gevallen:

- c.** Sluiting van school wegens bijvoorbeeld een besmettelijke ziekte.
- d.** Ziekte van de leerling
- e.** Vervulling van godsdienstige plichten
- f.** Andere gewichtige omstandigheden zoals:
 - Verhuizing
 - Huwelijk van familielid
 - Ernstige ziekte van familielid
 - Bevalling van moeder/voogdes/verzorgster
 - Bij 12 ½, 25, 40 en 60 jarig ambts- of huwelijksjubileum van familielid t/m de vierde graad.
 - Als de werkgever van de ouders/verzorgers hen verplicht vakantie te nemen buiten de schoolvakanties.
 - Bezoeken van familie in een ander werelddeel (niet jaarlijks).

Als een beroep wordt gedaan op gewichtige omstandigheden is toestemming van de directie nodig. De directeur van de school is verplicht om te controleren of u zich aan de regels van de leerplicht houdt. Indien u zich niet aan deze regels houdt, verzuimt uw kind dus ongeoorloofd de school. De directeur dient dit ongeoorloofde schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar van de gemeente te melden.

Schoolverzekeringen

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Meeùs Assurantiën BV. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand:

- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt derhalve niet vergoed.
- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

8. Waar kunt u waarvoor terecht

Agressie en geweld

Geweld op school wordt niet geaccepteerd. Daarom is er in een protocol vastgelegd op welke wijze moet worden omgegaan met geweld en het bestrijden ervan. Het gaat om vormen van fysiek, psychisch en verbaal geweld. Ook vandalisme valt hieronder, en pesten. Binnen de school gaan we ervan uit dat leerlingen, leerkrachten en ouders rekening houden met elkaar en dat ze elkaars waarden en normen respecteren. Het protocol ligt op school ter inzage. Daarin staat de procedure met betrekking tot het nemen van maatregelen vermeld. Op een meldingsformulier kan men aangeven welk voorval zich heeft voorgedaan. Het is vervolgens allereerst aan de directie om direct actie te ondernemen. Op het moment dat er op school signalen zijn dat er bij een leerling in de gezinssituatie sprake is van kindermishandeling, is de school wettelijk verplicht dit onmiddellijk door te geven aan het AMK (Advies- en Meldpunt Kindermishandeling).

Communicatie

Een goede communicatie tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Neem alstublieft contact met ons op indien u dit noodzakelijk vindt, wij zullen hetzelfde zeker met u doen! Regelmatig krijgt u van school een Nieuwsbrief, de Krulinfo. Hierin informeren wij u over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Ook organiseren wij informatieavonden en ouderavonden alsmede koffieochtenden.

Dit jaar hebben we daarnaast een aantal nieuwe activiteiten opgenomen in de jaarkalender. Naast de 10 minuten gesprekken willen we graag kennismakingsgesprekken inplannen. Dit zijn gesprekken tussen u als ouder en de nieuwe leerkracht, zodat u kennis kunt maken en zodat u informatie over uw kind kunt delen met de nieuwe leerkracht. Deze gesprekken worden gepland in de eerste weken van het nieuwe schooljaar.

Daarnaast organiseren we inloopochtenden. Dit zijn ochtenden waarop u zich kunt intekenen en waarbij we u in de klas van uw kind uitnodigen om eens te kijken hoe dat gaat en hoe dat loopt. We zijn benieuwd naar uw ervaringen!

De verschillende informatiebronnen op een rij:

- De schoolgids en de schoolkalender
- De krulinfo (elke maand)
- Klasbord
- Onze website, Twitter en Facebook
- Overige informatiebrieven
- Kijkdagen
- Oudergesprekken
- Informatie en ouderavonden
- Diverse schooldocumenten welke op school ter inzage liggen.

Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best om ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken medewerker van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van de school.

Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon van de school. U kunt ook direct bij deze contactpersoon terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De contactpersoon van uw school is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke stappen kunnen helpen om uw klacht op te lossen.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op uw school en op de internetsite van www.openbaaronderwijszwolle.nl.

Vertrouwenspersoon

Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Meld- en Aangifteplicht

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bevoegd gezag en het personeel. Indien een personeelslid bekend is dat een medewerker van de school zich mogelijk schuldig maakt, of heeft gemaakt, aan strafbare handelingen op seksueel gebied jegens een leerling van de school, dient hij dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt dan direct in overleg met de vertrouwensinspecteur. Indien uit dat overleg moet worden geconcludeerd, dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het ouders van de betrokken leerling en de desbetreffende persoon op de hoogte.

De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij/zij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte.

Contactinformatie

Contactpersonen OBS de Krullevaar: Mevrouw H. Boran

Telefoon: 038 – 420 15 25

E-mail: h.boran@ooz.nl

Relaties van de school

Speciaal onderwijs	Schoolbegeleidingsdienst	Schoolartsdienst
Onderwijscentrum de Twijn Postbus 30190 8003 CD Zwolle S.B.O. De Sluis Zwarteweg 120 8017 AZ Zwolle S.O.C. De Ambelt Herfterlaan 39 8026 RC Zwolle Enkschool Jan Buschstraat 6 8022 DZ Zwolle	swv de Stroming Dr. Hengeveldweg 2 8025 AK Zwolle www.swvdestroming.nl	GGD IJsselland Zeven Alleetjes 1 8011 CV Zwolle Contactpersoon: Mevr. I. Huizenga Telefoon: 038 - 428 14 28 Telefax: 038 - 428 14 00 E-mail: info@ggdijssel.nl

GGD IJsselland

Het opvoeden van kinderen is meestal leuk en zonder al te grote problemen. Maar als ouder kunt u ook tegen situaties aanlopen waarbij u vragen, twijfels of zorgen heeft. Bijvoorbeeld als uw kind erg druk of juist erg stil is, moeite heeft in het omgaan met leeftijdsgenootjes, last heeft van pesterijen, of problemen met zindelijkheid, slecht slapen of eten. Het is niet goed en ook niet nodig dat u hiermee blijft zitten! Er over praten is vaak al het halve werk.

Heeft u vragen over de algemene ontwikkeling van uw kind? Ook dan kunt u altijd contact met de GGD. Dat kan rechtstreeks aan de Jeugdgezondheidszorg of via de school. Blijf nooit met vragen zitten, neem gerust contact op.

Inspectie

De inspectie van het onderwijs komt regelmatig op bezoek om te kijken hoe het met het onderwijs in alle facetten is gesteld. Ook in het najaar van 2009 was dit het geval. Inspectie heeft aangegeven dat ons onderwijs op niveau zit. We zijn trots op ons laatste rapport, op de site van inspectie kunt u o.a. ons inspectierapport lezen.

Inspectie van het onderwijs
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
Telefoon 038 – 4257820
www.onderwijsinspectie.nl

Tenslotte.....

In deze gids staat veel informatie. Het belangrijkste van alles vinden wij zoals eerder gezegd het feit dat onze leerlingen met veel plezier naar school gaan en dat wij ze onderwijs aanbieden op maat! Want elk kind heeft recht op goed onderwijs.

Team OBS De Krullevaar